

Kombinirano učenje z učbenikom Video košarka v sedmem razredu osnovne šole ob podpori e-okolja Moodle

Blended Learning with the Textbook Video Basketball in the 7th Grade of Primary School by Using a Support of an E-Environment Moodle

Viljem Škornik

Osnovna šola Hruševci Šentjur
Gajstova 2a, 3230 Šentjur
viljem.skornik@gmail.com

Povzetek

V prispevku je predstavljen model kombiniranega poučevanja košarke v sedmem razredu osnovne šole ob podpori Moodle okolja. Uporabljen je model kombiniranja na ravni aktivnosti. Kombiniranje na tej ravni je prisotno takrat, ko pouk vsebuje tako tradicionalne elemente učenja kot tudi elemente e-izobraževanja, zasnovane na uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije (v nadaljevanju IKT).

Ključne besede: kombinirano poučevanje, košarka, sedmi razred, osnovna šola

Abstract

In the article a model of blended learning for teaching basketball in the 7th grade of Primary school at Moodle environment is represented. The model of blended learning on this kind of level is present when the lesson includes the traditional elements of learning as well as the elements of education based on use of information and communication technology.

Keywords: blended learning, basketball, 7th grade, primary school

1 Uvod

1.1 Opredelitev teme prispevka

Danes sodobna IKT spreminja tudi način našega učenja. Vedno bolj se uporabljajo sistemi e-izobraževanja, ki predstavljajo učno snov v multimedijški obliki. Poleg besedila, slik in

animacij, postaja pomemben tudi film oziroma video. Učenci danes lahko preko različnih sistemov e-izobraževanja dostopajo do učne snovi, predstavljene v multimediji obliki. Z uvedbo hitro dostopnih omrežij je prenos videa v današnjem času postal realnost, video vsebine pa pomemben del e-izobraževanja.

1.2 Namen in cilj prispevka

Namen je predstaviti novo možnost učenja in poučevanja, ki ga ponuja model kombiniranega poučevanja pri predmetu športna vzgoja s ciljem učinkovitejšega poučevanja košarke v osnovni šoli, da na sodoben multimediji način omogočimo učencem boljše razumevanje učne snovi in s tem pridobivanje znanj višjih taksonomskih ravni. V prispevku je predstavljen dvanajsturni učni sklop košarke v video obliki, ki dopolnjuje tradicionalni način poučevanja. Učni sklop košarke v sedmem razredu osnovne šole bo realiziran v šolskem letu 2011/2012.

2 Teoretični del

2.1 Psihologija učenja

Nevronski sistem človeškega organizma v veliki meri pogojuje način učenja. Učenje od učencev zahteva pozornost. Za učinkovito učenje je pomembno, da pozornost ohranimo čim dlje časa. To pa preprečuje ravno nevronske sistem, ki pogojuje pozornost. Običajno se utruji v že nekaj minutah, zato možgani potrebujejo počitek (vsake 3 do 5 minut), sicer postanejo manj dovzetni. Obnovijo se zelo hitro, nato pa zopet počivajo. Učenje mora biti zasnovano tako, da omogoča najučinkovitejše dojetje podanih snovi. Tak način podajanja informacij aktivira več nevronske sistemov, kar omogoča, da si učenci vsebino optimalno zapomnijo.

2.2 E-izobraževanje

Najsodobnejša oblika e-učenja je spletno učenje, katerega osnova so spletna interaktivna in multimedijsko podprta učna gradiva. E-gradiva oziroma izobraževalni informacijski sistemi omogočajo učinkovito učenje, sprotne utrjevanje in preverjanje znanja. E-izobraževanje osnovno šolo izboljšuje in je kot dodatek v učnem procesu, ki omogoča učencem dostop do informacij in virov znanja preko interneta. Obstaja več vrst e-učenja in ena izmed oblik je tudi kombinirano učenje.

2.3 Kaj je kombinirano učenje?

Uporaba programskih rešitev se je v veliki meri razširila na področje poučevanja in učenja. Vključevanje sodobne IKT v osnovi ne spreminja samo načina učenja, temveč tudi način poučevanja. Danes je mogoče znanje pridobivati bodisi zgolj v virtualnem učnem okolju s pomočjo orodij bodisi v kombinaciji z elektronskim učenjem in s tradicionalnim poukom, torej s tako imenovanim modelom kombiniranega učenja. Zlasti pri slednji obliki, torej modelu kombiniranega učenja pri predmetu športna vzgoja, ki združujejo tradicionalni pouk z elementi e-izobraževanja, uporabimo kot izhodišče kombinacijo učnih metod tradicionalne demonstracije učitelja in demonstracije učne snovi v video obliki. Ta model kombiniranja omogoča učencem samostojno vodeno učenje pri rednem pouku kot tudi pri samostojnem učenju doma.

Tako kot pri klasičnem izobraževanju je tudi pri e-izobraževanju učilnica, ki se imenuje spletna učilnica. Spletna učilnica Moodle tako lahko pripomore k optimalni učinkovitosti pri poučevanju športne vzgoje z modelom kombiniranega učenja.

2.4 Učitelj v modelu kombiniranega učenja

Pri kombiniranem pouku vstopa učitelj v različne vloge, ki imajo tako učne kot vzgojne in psihosocialne funkcije. Uspešno učenje košarke v modelu kombiniranega učenja je odvisno od učitelja, ki poleg košarkarskega znanja obvladuje tudi nova znanja elektronskega moderiranja pouka. Svojo klasično vlogo opravi pri rednem pouku kot demonstrator in v učnem okolju prevzame vlogo e-mentorja, namenjeno zlasti pripravi e-gradiva, komunikaciji, spremljanju doseganja rezultatov učenca in povratnih informacij.


2.5 Učenec v modelu kombiniranega učenja

Učenec v modelu kombiniranega izobraževanja kombinira izobraževanje pri rednem pouku športne vzgoje s samostojnim učenjem doma. Učenje poteka ob podpori e-okolja Moodle v spletni učilnici. Vsak učenec dobi uporabniško ime in geslo, s katerima vstopa v spletno učilnico. E-učna snov je podprta z multimedijским elementom, ki je v tem primeru video posnetek metodičnih enot. Vse, kar učenec potrebuje za samostojno učenje, je dobra internetna povezava in osnove računalniškega znanja. Takšno učenje je zelo primerno za motorično manj sposobne učence.

3 Praktični del

3.1 IKT v izobraževanju pri predmetu športna vzgoja v osnovni šoli

Učiteljevo poznavanje IKT, značilnosti posameznih medijev in obvladovanje dela z njimi, lahko bistveno pripomore kakovostnejšemu pouku. IKT naj bi se pri športni vzgoji uporabljala takrat, ko je to smiselno in v kontekstu poučevanja pa naj bi bila vključena kot medij - posrednik med učno snovjo in učencem. Učitelj ima možnost uporabe IKT v učnem procesu posredno ali neposredno pri načrtovanju pouka, priprav na pouk, letne delovne priprave, načrtovanju športnih dni, interesnih dejavnosti, šole v naravi itd... Ena od temeljnih predpostavk, da bo lahko učenje uspešno in učinkovito, je, da za samostojno učenje zagotovimo učencem učno snov v video obliki in ustrezne, bolj ali manj pogoste komunikacije z učenci ob podpori e-okolja Moodle. Moodle je najpopularnejša odprtokodna tehnologija LMS v šolstvu. Izvajalcem omogoča gradnjo priložnostnih e-učnih snovi, spremljanje dejavnosti učencev, komuniciranje z učenci in vključuje še veliko dodatnih e-učnih orodij. Spletna učilnica je dinamična učilnica, ki se prilagaja potrebam vsakega učenca, saj s spletno učilnico ne omejujemo niti časa niti prostora učenja.


 OŠ Hrušec Šentjur

Niste prijavljeni. (Prijava)

Domov ► Prijava v spletno mesto

Slovenščina (sl)

Se vračate na to spletno stran?

Tu se prijavite z vašim uporabniškim imenom in geslom (Piškotki morajo biti omogočeni v vašem brskalniku) 

Uporabniško ime

Geslo

Prijava

Ste pozabili vaše uporabniško ime ali geslo?

Da, potrebujem pomoč pri prijavi

Je to vaš prvi obisk?

Za dostop do strani si morate ustvariti nov uporabniški račun. Vsak posamezni predmet ima lahko tudi enkratni "ključ za vpis", ki ga boste potrebovali kasneje. Tu so koraki.

1. Izpolnite obrazec Nov račun z vašimi podrobnostmi.
2. Elektronsko sporočilo bo nemudoma poslano na vaš e-poštni naslov.
3. Preberite e-pošno sporočilo in kliknite na spletno povezavo v sporočilu.
4. Vaš račun bo potrjen in prijavljeni boste.
5. Nato izberite predmet, v katerem želite sodelovati.
6. Če boste pozvani k vnosu "ključa za vpis" - uporabite tistega, ki vam ga je dal vaš izvajalec. S tem boste "vpisani" v predmet.
7. Sedaj lahko dostopate do celotnega predmeta samo z uporabniškim imenom in geslom.

Ustvari nov račun

Niste prijavljeni. (Prijava)

Domov

Slika 1: Vstopna stran spletne učilnice

OŠ Hruševce Šentjur

Prijavljeni ste kot Viljem Škornik (Odjava)

Domov » ŠVZ 7

Preklopi vlogo v

Izključi urejanje

Osebe

Udeleženec

Aktivnosti

Forumi

Naloge

Viri

Išči v forumih

Pojdi

Napredno iskanje

Administracija

Izključi urejanje

nastavitve

Dodeli vloge

Ocene

Skupine

Varnostna kopija

Obnovi

Uvozi

Ponastavi

Poročila

Vprašanja

Datoteke

Izpiši me iz ŠVZ 7

Profil

Moji predmeti

Športna vzgoja 6. razred

Športna vzgoja 7. razred

Športna vzgoja 8. razred

Športna vzgoja 9. razred

eksperiment

Vložišče dokumentov

Vsi predmeti ...

Oris poglavij

FORUM

Forum novic

Dodaj vir...

Dodaj dejavnost...

7 KOŠARKA

Mala košarka-video

1. težavnostna stopnja - video

ABC košarke-video

Pripravekoš

Priprave

Priprava1-vodenje

Dvanajsturni učni sklop

Povezava na datoteko ali spletno stran

Dodaj dejavnost...

Skok na...

Zadnje novice

Dodaj novo temo...

15. sep, 18:44

Viljem Škornik

Športni dan-košarka več...

9. sep, 17:41

Viljem Škornik

Kompetenca digitalna pismenost 2 več...

29. jul, 09:20

Viljem Škornik

Kompetenca digitalna pismenost več...

10. jan, 11:00

Viljem Škornik

Obvestilo, poglavje 4-ŠVZ kanton več...

Starejše teme...

Prihodnji dogodki

Ni prihajajočih dogodkov

Pojdi na koledar...

Nov dogodek...

Nedavne dejavnosti

Dejavnost od

ponedeljek, 25. julij 2011, 18:04

Celotno poročilo nedavnih dejavnosti ...

Posodobitve predmeta:

Izbrisano Vir

Izbrisano Vir

Dodan: Vir:

Dvanajsturni učni sklop

Bloki

Dodaj...

Moodle dokumentacija za to stran

Prijavljeni ste kot Viljem Škornik (Odjava)

Domov

Slika 2: Spletna učilnica švz v 7. razred

DVANAJSTURNI UČNI SKLOP VIDEO KOŠARKE ZA 7. RAZRED															
Operativni cilj: učenci spopolnjujejo tehniko in taktiko do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri															
Učne-metodične enote/ure		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	min	%
Uvodni del 15 min	1. GIMNASTIČNE VAJE														
	KDINV1 KDINV4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
	KRAZV15														
	2. VODENJE														
	a. visoko in nizko vodenje na mestu	15 in GV					15 in GV					15 in GV		45	8
	b. hitro vodenje														
	c. vodenje naprej s spremembo ritma														
	č. naprej z varanjem spremembe cikcak														
	d. prehodi v vodenje z za korakom														
	e. SCCV z menjavanjem rok med obratom														
	3. ZAUST. PO VODENJU IN PIVOTIRANJE		15 in GV					15 in GV						30	6
	a. obračanje														
	b. zaust. z izkorakom med vodenjem														
	5. PODAJANJA in 6. LOVLJENJE			15 in GV				15 in GV						30	6
	a. z obema rokama izpred prsi iz vodenja														
	b. z 2 rok IG po zaustavljanju in obratu														
	c. podaja med tekom														
	č. med tekom po enkratnem vodenju.														
	7. METI													30	6
	a. z mesta met z eno roko iznad glave				15 in GV					15 in GV					
	b. z mesta in met s polaganjem														
	c. z eno roko po levem ali desnem obratu														
	č. iznad glave po sonožnem zaustavljanju														
	8. PRODOR														
	a. iz V po spremembi smeri naprej - nazaj				15 in GV						15 in GV		15 in GV	45	8
	b. z mesta in met z eno roko iznad glave														
	c. iz V po spremembi smeri z obratom.														
	č. prodor iz vodenja														
Glavni del 25 min	9. VTEKANJE		20											40	7
	a. po podaj in lovljenje žoge po odkrivanju														
	b. spredaj in met iz 2koraka														
	c. spredaj in met po kratkem vodenju			20											
	č. zadaj in met po sonožnem odzivu														
	10. POKRIVANJE NAPADALCA													20	4
	a. pokrivanje napadalca z žogo														
	b. pokrivanje igralca brez žoge				20										
	c. napadalcev glede na položaj žoge														
	11. KRIŽANJE														
	a. križanje z vročitvijo ali					10	10	10						30	6
	b. križanje z napeljevanjem					10	10	10						30	6
	12. PRENOS ŽOGE														
	a. 3:0 in prehod v pozicijski napad								10					10	2
	b. PO,gibanje,izvajanje sodniškega meta								10					10	2
	13. IGRA 3:3 NA EN KOŠ														
	a. postavljeni napad s tremi igralci									6				6	1
	b. napad 3:0									6				6	1
	c. neprekinjena igra 3:3									8				8	1
	č. igra 3:3-tekme	25	10	10	10	10	10	10	10	10	25	25	25	180	33
	14. PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA														
	a. Igra 3:3 na en koš	ZP									KP	KP	O		
	15. TEORIJA														
Sklepni del 5 min	a. teorija1-kvizko -TP IN NP sodniški znaki	5	5	5	5									20	4
	b. teorija2-izrazi in pojmi TEH IN TAK					5	5	5	5					20	4
	c. teorija3-športno obnašanje									5	5	5	5	20	4
16. SKUPAJ		45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	540	100
LEGENDA: TP-temeljna pravila, NP-najpomembnejši, TEH - tehnika, TAK - TAKTIKA, ZP - začetno preverjanje, KP- končno preverjanje															
KDINV1 ,k4- kompleks dinamičnih gimnastičnih vaj, KRAZ15 – kompleks raztezni gimnastičnih vaj, ZAUST-zaustavljanje															
P – podaja, PO – postavljanje, SCCV – sestavljeno cikcak vodenje, IG – iznad glave, O - ocenjevanje, GV - gimnastične vaje, S-sproti															

Slika 3: Dvanajsturni učni sklop video košarke za 7. razred osnovne šole

4 Zaključek

Pouk v veliki meri vpliva na učne dosežke učencev, posebno šibkejši učenci so veliko bolj odvisni od dobrega učitelja in njegovega poučevanja. Pri pouku je potrebno na eni strani zagotavljati kakovost pouka, ustrezno raven pouka, spodbujanja in ustrezní učni čas, na drugi strani pa učenčev vključevanje, ki je odvisno od njegovih sposobnosti, nadarjenosti kot tudi učne motivacije. Učenčev dosežek je rezultat tako učinkovitosti pouka samega kot tistega časa, v katerem je zares potekalo učenčev učenje (pozornost, sodelovanje, lastna aktivnost ipd). Če eden od teh elementov manjka, je zaman pričakovati učinkovitost pouka in ustrezne učne dosežke. Morda včasih preveliko težo za učne dosežke pripisujemo učitelju, kakovosti pouka in učiteljevim pristopom, kajti na vse tisto, kar je posebej vezano na učenca, njegovo motiviranost in dejanski čas učenja, pa učitelj vpliva le posredno s svojim načinom dela. To pa je pot, način, pristop, s katerim je mogoče zagotavljati večjo učno motivacijo pri učencih in več kakovostnega učnega časa, v katerem se učenci zares učijo.

Opredelitev vloge športne vzgoje za razvijanje digitalne pismenosti z uporabo sredstev IKT je v skladu s cilji športnih dejavnosti v šoli. Cilj, h kateremu vodi tudi uporaba IKT sredstev, je pridobivanje številnih in raznovrstnih športnih znanj, praktičnih in teoretičnih.

Kompetentnost na področju digitalne pismenosti lahko na šolskem področju razdelimo na:

- kompetence učitelja, da uporablja IKT kot sredstvo oz. pripomoček za poučevanje učencev in za nazornejše in bolj učinkovito poučevanje športne vzgoje; pomaga učitelju pri nadgrajevanju in dopolnjevanju njegovih rutinskih učnih oblik in metod,
- kompetence učenca, kjer imamo v mislih stopnjo znanja, spretnosti in veščin, ki naj bi jih učenci dosegli ob koncu šolanja in jih lahko razvijamo tudi z uporabo IKT pri pouku športne vzgoje. Gre za vprašanje, kako informacijo pridobiti in jo koristno uporabiti.

Video osvaja svet.

Viri in literatura:

- Dežman, B. (2000). Metodika učenja košarke v osnovni šoli in v srednji šoli (prva, druga in tretja težavnostna stopnja). Ljubljana: Zavod ŠKL.
- Kovač, M. (2005). Izziv ob prenovi študijskih programov na Fakulteti za šport ali kakšnega učitelja potrebujemo v sodobni šoli. Šport, 53(3), 3-4.
- Kovač, M. (2005). Kompetence učiteljev športne vzgoje in študentov Fakultete za šport. Šport, 53(3/priloga), 2-7.
- Kovač, M. idr. (2007): Uporaba informacijske – komunikacijske tehnologije (IKT) pri pouku športne vzgoje, Fakulteta za šport, Ljubljana.
- Sotošek, G. (2007). Evropski referenčni okvir ključnih kompetenc in možnosti za uporabo sredstev informacijsko komunikacijske tehnologije pri pouku športne vzgoje. Delovno gradivo. Ljubljana: ZRSŠ.
- Sotošek, G. (2007). Možnosti za uporabo sredstev IKT pri pouku športne vzgoje. Delovno gradivo. Ljubljana: ZRSŠ.
- Spletna učilnica ŠVZ OŠ Hruševac Šentjur, dosegljivo na: <http://ucilnica.hrusevec.si/course/view.php?id=10> (09. 06. 2011).
- E – športna vzgoja, dosegljivo na: http://www.ssdfm-sentjur.si/index.php?p=kosarka_3_video_vsebine_2&v=31 (09. 06. 2011).