

Z razvojem IKT kompetenc do računalniškega znanja učencev OŠ ob tehniških dnevih

The Development of Interactive Whiteboard (IWB) Competences on Technical Days Enables Primary School Pupils to Acquire Computer Skills

Urška Brožič
urska_brozic@yahoo.com

Povzetek

V prispevku predstavljam izvedbo tehniških dni z računalniško vsebino v višjih razredih osnovne šole. Uporaba in delo z računalniškimi programi postaja nuja današnjega časa, zato si na naši šoli želimo, da ga osvojijo vsi učenci. Osnovno računalniško znanje učencev je pomanjkljivo. V učnem načrtu za osnovno šolo je računalniško znanje zajeto le pri izbirnih predmetih, ki pa niso obvezni za vse. Zato smo se odločili, da določene računalniške vsebine predstavimo učencem od 6. do 9. razreda na tehniških dnevih. V 6. razredu osnove programa Excel, v 7. razredu program Word, v 8. razredu programa PhotoFiltre in PowerPoint. V 9. razredu se učenci naučijo posneti kratek video z videokamero in ga obdelati v programu Studio Version 7. Izvedbo tehniških dni nam je v veliki meri olajšala lastna spletna učilnica, ki so se jo na tehniškem dnevu oz. pri pouku naučili uporabljati tudi učenci.

Ključne besede: tehniški dnevi z računalniško vsebino, Excel, Word, PhotoFiltre, PowerPoint, StudioVersion 7, spletna učilnica

Abstract

The article represents the realization of technical days at our school, where pupils of higher grades are introduced and encouraged to use computers. Using computers and having the basic knowledge of computer programs is nowadays almost a necessity, hence our school tries to provide that knowledge to all of our pupils. We have noticed the lack of basic knowledge regarding computers and unfortunately the curriculum includes this subject merely as an optional subject that does not include all of our pupils. That is why, we have decided to introduce it to our 6th to 9th grade pupils in the context of technical days. Therefore, our 6th grade pupils are introduced to the basics of Excel, the basics of Word are introduced to our 7th grade pupils, while pupils in the 8th grade work with programs, such as PhotoFiltre and PowerPoint. The oldest pupils learn how to make a short video with the help of a video camera, and later on also how to process that video with the Studio Version 7 program. Our school has and promotes the usage of E-Classroom which has proven to be of a great help in the realization of technical days. Pupils are encouraged to acquire the knowledge of computer skills also by using E-Classroom throughout their classes.

Keywords: technical days entailing the use of computers, Excel, Word, PhotoFiltre, PowerPoint, StudioVersion 7, E-Classroom

1 Uvod

Osnovna šola, na kateri poučujem, je postala popolna osemletka leta 1986, prej je bila podružnična šola. Računalniško učilnico so dobili leta 1991.

V njej so se izobraževali najprej učitelji, nato pa so se postopno izvajale interesne dejavnosti za učence (računalniški krožek), realizirajo se posamezne ure pouka, z devetletko smo pridobili izbirne predmete na področju računalništva, danes pa izvajamo poleg ostalih dejavnosti še tehniške dneve z računalniško vsebino. Seveda se učitelji še vedno izobražujemo na tem področju in sledimo novostim.

Računalniško učilnico uporabljajo tudi ostale institucije (npr. izobraževanje zaposlenih v vrtcu). Novo tehnologijo – računalnike in internet imajo učenci doma že nekaj časa. Za boljšo informiranost učencev, staršev, učiteljev, lokalne skupnosti je tim za informatizacijo s študentom računalništva leta 2003 izdelal prve šolske spletne strani. Sčasoma smo učitelji ugotovili, da potrebujemo nekaj več. Želeli smo tako spletno stran, kjer bi lahko sami urejali prispevke.

Tim za informatizacijo in računalničar so prišli do rešitve problema. Leta 2005 je računalničar po željah učiteljev sprogramiral informacijski strežnik (IS), ki podpira proces objave nadomeščanja manjkajočih učiteljev, proces rezervacije računalniške učilnice, koledar dejavnosti in aktivnosti, skupno rabo datotek, objavo dogodkov v rubriki tekoča obvestila, objavo obrazcev, urejevalnik za anketiranje, spletne povezave, objavo gradiv, objavo jedilnikov, dodajanje fotografij v galerije in tehnično pomoč.

V šolskem letu 2008/2009 smo ugotovili, da tudi IS ne omogoča vsega, kar bi učitelji želeli. Ob projektu ESS Mesec širjenja e-gradiv smo naleteli na težave pri delu z e-gradivi, ker jih je uporabljalo več učencev (šol) istočasno. Na izobraževanju o e-gradivih smo izvedeli, da takih težav ni, če šola postavi lastno spletno učilnico in ima v njej urejena izbrana gradiva, kar pa na IS-ju ni bilo mogoče.

Projekt Z razvojem IKT kompetenc do e-poučevanja izvajamo na šoli že drugo leto. V prvem letu smo realizirali veliko dejavnosti. Zapisane so na spodnji sliki.

OŠ MARIJE VERE KAMNIK

Z razvojem IKT kompetenc do e-poučevanja



Slika1: Realizirane dejavnosti v okviru inovativnega projekta Z razvojem IKT kompetenc do e-poučevanja

Aktivnosti, ki smo jih izvajali v okviru tega projekta, so pripeljale do novih idej, zato smo s projektom nadaljevali in aktivnosti nadgradili:

- večja pestrost, ažurnost šolskih spletnih strani,
- vsi delavci šole uporabljamo informacijski strežnik,
- aktivna raba interaktivnih tabel,
- izdelava lastnih e-gradiv,
- učence smo naučili uporabe računalniških orodij (pri več predmetih),
- dograjevanje spletne učilnice z lastnimi viri, aktivnostmi, e-gradivi,
- manj učnih listov, delovnih zvezkov (gradivo v spletni učilnici),
- boljša komunikacija med učenci, učitelji in starši.

V drugi polovici lanskega šolskega leta smo se člani inovativnega projekta Z razvojem IKT kompetenc do e-poučevanja odločili za lastno učno okolje Moodle. To ni bilo nekaj čisto novega za učitelje, saj smo se z njim srečali že pri študijskih skupinah v vlogi udeležencev. Sledila so izobraževanja v tej smeri in veliko učiteljev že dobro leto uporablja spletno učilnico pri izvajanju pouka.

Na šoli je bil in je še velik poudarek pri opremljanju učilnic z IKT opremo. Skoraj vse učilnice imajo računalnik in projektor, nekaj pa jih ima interaktivno tablo.

Tehnološki razvoj in opremljenost učilnic sta nas prisilila na nov način poučevanja. Pri pouku smo vedno več uporabljali računalnik in sčasoma ugotovili, da nam računalnik, ustrezni programi, internet in e-gradiva poučevanje celo olajšajo.

Učenci imajo danes že vsak svoj računalnik. Vprašanje pa je ali ga znajo uporabljati še za kaj drugega kot za brskanje po internetu in igranje računalniških iger.

Opazili smo, da je znanje učencev višjih razredov dokaj pomanjkljivo in nesistematično. Ne znajo uporabljati osnovnih programov, niti ne znajo česa samostojno narediti. Razlogov je več:

- Učenci nižjih razredov so lahko pridobili računalniško znanje pri interesni dejavnosti, kjer pa je odvisno od mentorja, čemu da poudarek. Interesne dejavnosti niso obvezne in znanja ne pridobijo vsi učenci. Tečajev tudi nismo organizirali. Učenci zato lahko pridobijo znanje le, če jih to zanima in se sami izobražujejo.
- V višjih razredih imajo učenci možnost pridobiti računalniško znanje pri izbirnih predmetih, ampak ker je treba pokazati znanje in ni dovolj, če samo veliko sedi za računalnikom, brskaš po spletu in igraš igre, se učenci ne odločajo za te predmete.

Učitelji se zavedamo, da brez tega znanja v današnjem času ne gre. Želimo, da vsi učenci sistematično pridobijo vsaj osnovno znanje. Ena od možnosti so tehniški dnevi za učence od 6. do 9. razreda, ki smo jih izvedli v 6., 7. in 8. razredu.

2 Tehniški dnevi od 6. do 9. razreda

Nekatere vsebine računalništva smo vključili v pouk predmeta tehnika in tehnologija in v tehniške dneve, saj želimo, da osnovno računalniško znanje pridobijo vsi učenci, ne le nekateri. V okviru tehniškega dneva smo seznanili učence 6. razredov z osnovami programa Excel, v 7. razredu s programom Word, v 8. razredu pa s programom PowerPoint in PhotoFiltre. V 9. razredu bo računalničar letos prvič učencem pokazal, kako obdelati preprost video posnetek s programom Studio Version 7.

Na ta način smo učence sistematično vključili k pridobivanju temeljnega znanja o IKT. Pridobili bodo le osnove, saj v enem dnevu programa ne morejo temeljito spoznati in osvojiti vseh ukazov.

Sledi opis posameznih tehniških dni. Poudarek je pri 6. razredu, saj je bil to prvi izveden tehniški dan z računalniško vsebino.

2.1 6. razred

V 6. razredu smo izvedli tehniški dan z naslovom – Obdelava podatkov

Cilji:

Učenec:

- ve, da razvijamo šolsko spletno učilnico in na katerem naslovu je dosegljiva,
- se prijavi v učilnico in spremeni svoje geslo,
- spozna, kateri predmeti so mu na voljo,
- ve, da lahko spremeni svoj profil,
- spozna, da je najbolje dokument shraniti na svoj računalnik in potem delati z njim,
- spozna, kje med najde program Excel,
- spozna pojme celica, blok celic, čarovnik za diagrame,
- zna uporabiti program za izdelavo tabel, preglednic in diagramov,
- rešuje elektronski učni list

Izvedba:

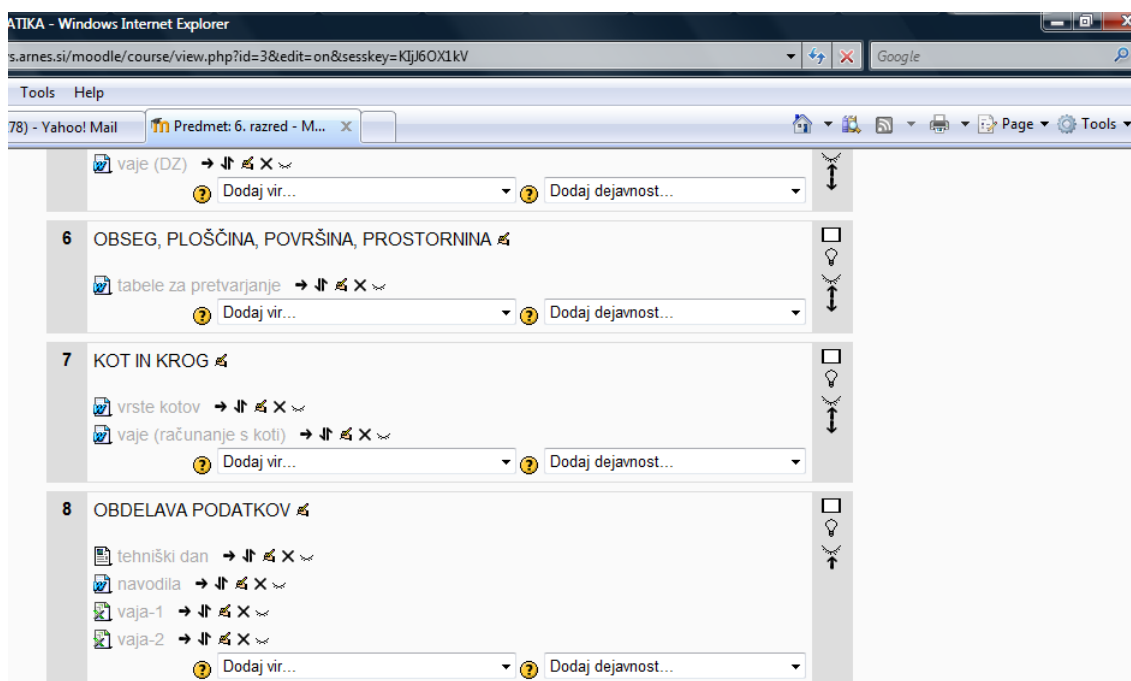
Učenci so najprej frontalno spoznali spletno učilnico. Za njih je bilo to nekaj čisto novega, saj se niso z njo še srečali. Slišali so, kaj je spletna učilnica, kako pridemo do spletne učilnice, kako zgleđa, kako je urejena in kako deluje.

Ker smo že imeli spletno stran šole in so jo učenci aktivno uporabljali, smo dodali povezavo do spletne učilnice. Za učence je bil ta način najbolj enostaven. Več težav bi bilo, če bi si učenci morali zapomniti naslov in ga vtipkati.

Sledilo je aktivno delo učencev na računalnikih. Poiskali so spletno učilnico, se prijavili z geslom, ki je bilo na začetku za vse učence enako. Tako smo stvar olajšali. Učence smo potem naučili urediti svoj profil in zamenjati geslo. Geslo so si zapisali v beležko.

Nato smo frontalno predstavili program Excel. Pokazali smo, kje ga najdemo, razložili ter pokazali, kako se izdelava preglednice in kako se iz danih podatkov s pomočjo čarovnika za grafikone izdelava diagram ali graf.

V spletno učilnico v poglavju Obdelava podatkov smo že prej naložili navodila in naloge, ki so jih učenci poiskali in po navodilih učitelja odpirali in skupaj reševali. Naučili so se, da morajo dokumente v spletni učilnici najprej shraniti na svoj računalnik, šele nato jih lahko dopolnjujejo, spreminjajo, popravljajo,... Zgodi se lahko, da se sistem zaradi preobremenjenosti strežnika ustavi in vse kar smo naredili, izgine.



Slika 2: Navodila in naloge naložene v spletni učilnici

Naloge so se nanašale na temo Obdelava podatkov, ki je del učne snovi v 6. razredu pri predmetu matematika.

Učenci so nato v dvojicah samostojno reševali drugi del nalog. Dve nalogi so reševali v programu Excel (elektronski delovni list), tretjo nalogo pa je rešil vsak učenec sam na star način (na list).

Analiza izvedbe:

Večina učencev 6. razreda je osvojila znanje o prijavi v spletno učilnico, delo z viri in o računalniškem programu Excel. Izdelki, ki so jih učenci samostojno reševali, pokažejo, da znajo izdelati preglednico, stolpčni in tortni diagram in reševati elektronske učne liste.

Učenci pa niso natančni pri urejanju in zapisovanju podatkov v preglednice, nekateri imajo težave pri poimenovanju diagramov, osi in tabel. Nekateri učenci so površni in pozabijo poimenovati oz. izpolniti vse lastnosti, ko izdelujejo tabelo ali diagram. Vse to razberemo pri 1. in 2. nalogi, ki so ju učenci reševali v parih na računalnik.

3. naloga je zahtevala sestavo lastne naloge, kjer učenci uporabijo vse osvojeno znanje. Vsak učenec je sestavil in rešil svojo lastno nalogo. Večina učencev se je potrudila in nalogo v celoti

naredila, medtem ko nekaj učencev ni naredilo preglednice ali pa diagrama. Nekaj učencev je uporabilo kar skrajšano 1. nalogo.

Lani smo tehniški dan izvajali prvič in v prihodnje bomo mogoče kaj spremenili.

Ker sta imela oba razreda na isti dan tehniški dan, je en razred prišel v šolo po malici in zaradi velikega števila učencev niso mogli biti ves čas v računalniški učilnici. V naslednjem letu bi ta dan povezali še s kakšnim drugim dnevom dejavnosti, tako bi imel samo en razred tehniški dan in bi bil ves čas v računalniški učilnici.

V bodoče tudi ne bo potrebno razlagati osnov dela v spletni učilnici, ker jo bodo učenci malce že poznali. Tako bomo dodali še kakšno funkcijo programa Excel.

Lani še nismo znali učitelji uporabljati vseh dejavnosti, ki jih ponuja spletna učilnica. Zato so učenci rešene naloge shranili na računalnik in smo ji natisnili. Izdelke so učenci tudi dobili in vstavili v zvezek za matematiko. Pri naslednjih izvedbah bomo uporabili aktivnost Oddaj nalogo. Tako bomo imeli izdelke učencev ves čas shranjene tudi učitelji.

Učencem smo postavili vprašanje »Ali ti je bil tehniški dan všeč? Zakaj?«

Večina učencev je odgovorila z da. Naučili so se nekaj novega – uporabljati program Excel in spletno učilnico. Dan je bil bolj zanimiv kot pa običajen pouk. Nekateri so si želeli še takih oz. podobnih dni. Tudi naloge, ki so jih reševali so jim bile razumljive in posledično lahke.

2.1.1 Elektronski učni listi

Učiteljice smo se prvič srečale z izdelavo elektronskih učnih listov. To je bil kar velik izziv. S pomočjo samoizobraževanja in raznih gradiv nam je uspelo narediti nekaj nalog v programu Excel, ki so takoj učencu dale povratno informacijo. Želele bi si še več znanja v tej smeri, da bi lahko izdelale kakršne koli elektronske učne liste.

Microsoft Excel - vaja-1[1]

Vnesite vprašanje

1. Uvrsti podatke med opisne ali številske.

Vpiši okrajšave:

| | opisni | številski |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| vijuden učenec | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2m dolga palica | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| modra zavesa | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| dolgi lasje | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 kroglic | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 21 kg | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 45 minut | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------|
| gasilska veselica | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| modro nebo | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| odličen uspeh | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5 m dolga stranica | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7 jabolok | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3 pice | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| lep zvezek | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Špela je kupila 3 brezčrtne 40 listne zvezke.

| | | |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|
| Špela | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| brezčrtne | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 40 listne | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Na parkirišču so 3 rdeči avtomobili in 2 pešca.

| | | |
|------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 3 | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| rdeči avtomobili | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Slika 3: Primer elektronskega učnega lista (del nalog je rešenih)

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|---|----|----|---|----|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
| 2 | 2 | Kamničani so na vprašanje, kolikokrat gredo v poletnih mesecih na bazen, odgovorili takole: | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 5 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 11 | 5 | 9 | | |
| 6 | | 0 | 12 | 3 | 5 | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | | |
| 7 | | 7 | 8 | 4 | 0 | 5 | 12 | 1 | 7 | 10 | | |
| 8 | | 15 | 2 | 9 | 7 | 5 | 6 | 12 | 4 | 0 | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | a) | Sestavi preglednico, v kateri razvrstiš podatke v tri razrede. | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | |
| 47 | c) | Odgovori na vprašanja: | | | | | | | | | | |
| 48 | | Koliko ljudi ne obišče bazena? | | | | | | | | | | |
| 49 | | Koliko ljudi obišče bazen vsaj štiri krat? | | | | | | | | | | |
| 50 | | Koliko je takih, ki so na bazenu vsaj 10 krat? | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | |

Slika 4: Drugi primer učnega lista (nerešen)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|---|----|----|---|----|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| 2 | 2 | Kamničani so na vprašanje, kolikokrat gredo v poletnih mesecih na bazen, odgovorili takole: | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 5 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 11 | 5 | 9 | | | |
| 6 | | 0 | 12 | 3 | 5 | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | | | |
| 7 | | 7 | 8 | 4 | 0 | 5 | 12 | 1 | 7 | 10 | | | |
| 8 | | 15 | 2 | 9 | 7 | 5 | 6 | 12 | 4 | 0 | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | a) | Sestavi preglednico, v kateri razvrstiš podatke v tri razrede. | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | c) | Odgovori na vprašanja: | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Koliko ljudi ne obišče bazena? | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Koliko ljudi obišče bazen vsaj štiri krat? | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Koliko je takih, ki so na bazenu vsaj 10 krat? | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | | |

Slika 5: Drugi primer učnega lista (rešen)

2.2 7. Razred

Naslov tehniškega dneva je bil Urejanje besedil – Pust.

Cilji:

Učenec:

- se prijavi v spletno učilnico in prebere zahteve za nalogo,
- spozna nekaj ukazov za delo s programom za urejanje besedila v programu Word,
- izdela kratko seminarsko nalogo s programom Word, kjer spozna, kako uredi besedilo po poglavjih, kako vstavi in oblikuje preprosto tabelo, kako vstavi sliko s spletne strani, kako oblikuje naslovno stran, kako doda literaturo.
- odda nalogo v spletno učilnico

Izvedba:

V 7. razredu je potekal tehniški dan v začetku šolskega leta 2009/2010. Učenci so se s spletno učilnico seznanili v prejšnjem šolskem letu na tehniškem dnevu, na začetku leta pri matematiki, kasneje pa tudi pri drugih predmetih. Ker pa nekaj učencev v tem šolskem letu ni obiskalo spletne učilnice in spremenilo gesla, smo na tehniškem dnevu najprej ponovili osnove o spletni učilnici. Vsi učenci so se prijavi in uredili svoj profil.

Dodali smo še dejavnost – naloži posamezno datoteko in učence naučili, kako oddajo dokument v spletno učilnico.

V ta tehniški dan smo vključili računalniški program Word – urejevalnik besedila. Naučili so se osnovnega dela s tem programom: urediti preprosto besedilo po poglavjih, oblikovati preprosto tabelo, vstaviti sliko, oblikovati naslovno stran in dodati literaturo.

Tehniški dan je bil v času pusta, zato je bila tema Pust.

Analiza:

Z izvedbo dneva smo bili zadovoljni in ga bomo izvedli tudi v naslednjem letu. Mogoče bomo dodali še kakšno aktivnost v spletni učilnici. Z kvizom bi lahko preverili znanje učencev. Z anketo pa pridobili mnenja učencev o tehniškem dnevu.

Sčasoma bomo morali osnovam dodati še kaj več, saj bodo učenci osnove spoznali v nižjih razredih.

2.3 8. razred

Cilji:

Učenec:

- se prijavi v spletno učilnico in prebere zahteve za nalogo,
- spozna nekaj ukazov za delo s programom za urejanje slik v programu PhotoFiltre,
- uredi sliko (shrani sliko kot ..., velikost slike, kontrast, svetlost, prozornost, resolucija, photomask, okvirji)
- spozna osnove dela s programom za izdelavo računalniških prosojnic – PowerPoint
- izdelava predstavitev svojega najljubšega predmeta s programom PowerPoint, kjer spozna čemu je namenjen program (do 7 elementov na stran), kako vstavi nov diapozitiv, uredi stran, polje za besedilo, sliko, kako animira elemente
- odda nalogo v spletni učilnico

Izvedba:

V začetku šolskega leta 2009/2010 so imeli tehniški dan tudi učenci 8. razreda. Naslov je bil Računalniške prosojnice. Začeli smo z osnovami dela v spletni učilnici, a smo bili bolj hitri, saj so učenci spletno učilnico spoznali na koncu prejšnjega šolskega leta pri predmetu matematika. Učenci so se prijavi, uredili svoj profil, če ga še niso prej, in nato odprli dokument z navodili za nadaljnje delo.



Slika 6: Učenci poslušajo predstavitev spletne učilnice in programa Power Point.

Te učence smo frontalno seznanili z osnovami programa PhotoFiltre in PowerPointa. Zvedeli so, zakaj ju uporabljamo in kaj lahko z njima naredimo. Učenci so nato samostojno izdelali kratko predstavitev (5 diapozitivov) svojega najljubšega predmeta. Uporabiti so morali animacijo

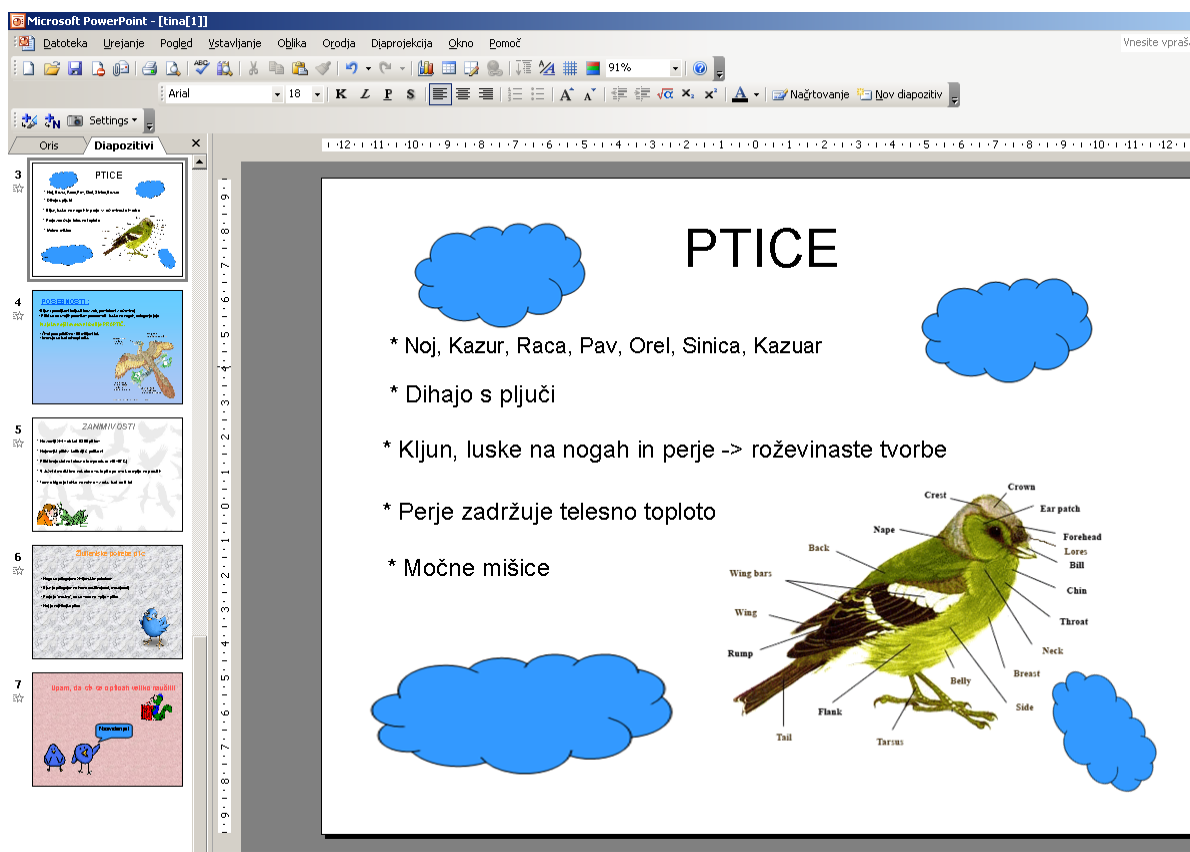
elementov, vstaviti slike, ki so jih obdelali s programom PhotoFiltre. Oblikovali so podlago, vstavili nove diapozitive in končni izdelek oddali v spletni učilnici. Oddane izdelke smo pregledali in učencem napisali komentarje o oddani nalogi v spletno učilnico.

Analiza:

Ti učenci so na koncu napisali svoje mnenje o izvedenem tehniškem dnevu. Večini je bil tak način učenja zelo všeč, ker so se naučili novih stvari in ker so delali samostojno na računalnik. Vsi so se naučili česa novega, nekateri so veliko že znali in so samo ponovili oz. utrdili svoje znanje.

Ugotovili smo, da so imeli učenci največ težav s pisanjem ključnih podatkov, bilo je preveč ali premalo elementov na prosojnici in posledično prevelika datoteka, ker so bile slike prevelike. Probleme jim je delal tudi razporeditev objektov na prosojnici, težave so bile z barvnimi kontrasti in vidnostjo besedila. Predolgo so se zamudili z oblikovanjem, še preden so imeli vsebino.

V prihodnje bomo mogoče dodali še kviz o programu Power Point in anketo v spletno učilnico, ki ju bodo učenci izpolnili v spletni učilnici. Nam bo spletna učilnica olajšala delo, saj bo vse na enem mestu, tako odgovori kot rezultati učenja učencev.



Slika 7: Primer računalniške predstavitve - biologija

2.4 9. razred

Vsi učenci 9. razreda so spoznali delo s spletno učilnico med poukom matematike na začetku šolskega leta. Naučili so se prijaviti, spremeniti geslo, urediti profil, najti dokumente, ki jih učitelj naloži v spletno učilnico, jih natisniti ali shraniti na računalnik, oddajati naloge, reševati kvize. Večina učencev se je srečala tudi pri ostalih predmetih, kjer aktivno sodelujejo tekom šolskega leta. Tehniški dan za 9. razrede bomo organizirali konec šolskega leta, kjer bodo učenci s kamero najprej posneli kratek film in ga nato obdelali s programom Studio Version 7.

3 Zaključek

Današnji način življenja zahteva znanje osnov dela z računalnikom: iskanje informacij na internetu, oblikovanje besedil, delo s preglednicami, računalniške predstavitve... Z izvedbo tehniških dni z računalniško vsebino omogočamo vsem učencem lažje delo v prihodnje: v šoli, v življenju. Ko so učenci spoznavali računalniške vsebine predvsem pri izbirnih predmetih, so jih spoznavali le nekateri učenci, drugi pa so imeli pri uporabi računalnika večje težave. Želja učiteljev je, da bi imeli v šoli obvezen predmet računalništva za vse učence. Tako bi rešili tudi problem, ki ostaja pri tehniških dnevih – ker je premalo časa, učence naučimo le nekaj osnov, natančnejšega, obsežnejšega znanja ne moremo dati. Pri obveznem celoletnem predmetu pa bi bil obseg znanja lahko večji.

Izvedbo računalniških dni nam je olajšala spletna učilnica. Dokumente – naloge in navodila smo naložili enkrat v spletno učilnico in dostop so imeli vsi učenci in učitelji, ki so sodelovali pri izvedbi tehniškega dneva. V nasprotnem primeru bi morali te dokumente nalagati na vsak računalnik v računalniški učilnici, kar bi nam vzelo neprimerno več časa. Učenci so si naloge ogledali še doma (elektronske liste tudi še enkrat rešili), mi pa imamo nekaj gradiva že pripravljenega za ponovitev.

Računalniško znanje, ki smo ga učitelji pridobili na seminarjih ali s samoizobraževanjem, smo izkoristili in sami izpeljali tehniške dneve na šoli. To pa učencem oz. njihovim staršem prihrani kar nekaj denarja, kar je v današnjem času dobrodošla stvar.

Literatura in viri:

Senica Zabret, J. (2008). Razvoj IKT kompetenc in šolski informacijski sistem, Informacijska družba IS 2008, Uredili: Rajkovič, Urbančič, Bernik, Ljubljana, 17.10.2008

Širec, A. (2001). Računalniške preglednice pri pouku matematike, Zavod RS za šolstvo, Celje

Berk, J., Draksler, J., Robič, M. (2006). Skrivnosti števil in oblik 6. Učbenik, Založba Rokus, Ljubljana

Učni načrt za matematiko, Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana, 1998

Letni delovni načrt OŠ Marije Vere dosegljiv na

http://www.os-marijevere.si/is/datoteke/seznam_datoteke/LDN/LDN%202009-10.pdf (9. 6. 2010)