

## **Timsko, medpredmetno poučevanje ob podpori ikt**

### **Ict Supported By Cooperating, Team Teaching And Connections Between Different Subjects**

**Irena Rakovec Žumer**  
ESIC Kranj, Gimnazija  
irena.rakovec-zumer@guest.arnes.si

#### **Povzetek**

*Projekt posodobitev gimnazij je prinesel mnoge kurikularne obogatitve, med drugim tudi sodelovalno, timsko poučevanje in medpredmetno povezovanje. S kolegico nemcistko sva timsko, medpredmetno poučevali slovensko in nemško književnost v športnem oddelku ob podpori IKT. IKT nam je lahko v veliko pomoč pri različnih oblikah poučevanja – tudi pri timskem, medpredmetnem poučevanju. Da se z uporabo IKT lahko izboljšajo rezultati izobraževanja, nam je dokazal projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja.*

*Ekonomška šola Kranj (od 1. 1. 2009, ESIC Kranj) je druga srednja šola v Sloveniji, ki je prejela certifikat Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja (SIQ KzP-012). Mnogo dela za vzpostavitev sistema smo opravili z IKT. Kazalniki kakovosti so pokazali, da so se nam rezultati izobraževanja in zadovoljstvo udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa hitreje izboljšali, ko smo na področju IKT naredili vrsto izboljšav. Uvedli smo obvezno komuniciranje strokovnih delavcev preko e-pošte, e-redovalnico, vzpostavili internetni portal (<http://go.to/ekonimska-sola>), spletno učilnico (<http://239.qvs.arnes.si/ucilnica-ekonomc>). IKT uporabljamo vsakodnevno pri pouku, kajti na šoli imamo veliko športnikov, ki jim je IKT v pomoč, ko so odsotni.*

Ključne besede: timsko, medpredmetno poučevanje, certifikat Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, kazalniki kakovosti, IKT

#### **Abstract**

*The Secondary school updating project has brought many innovations, among which are also cooperating, team teaching and connections between different subjects. Me and my colleague, the teacher of German, have worked together teaching the Slovene and German literature to the sports class by the help of ICT. ICT can be of great help at various teaching methods and at the team and interdisciplinary teaching methods as well. The project Quality for the future of upbringing and education has shown us that the results of education can improve a great deal also by the use of ICT.*

*The Secondary School of Economics Kranj (since 1<sup>st</sup> of January, 2009, ESIC Kranj) is the second secondary school in Slovenia that has won the certificate Quality for the future of upbringing and education. (SIQ KzP-012). A lot of work, necessary for setting up the system, has been carried out by the help of ICT. The indicators of quality have showed us that the results and the satisfaction of the participants with*

*the educational process are improving more quickly as soon as we have introduced some improvements in the field of ICT. The communication via e-mail between the staff members has become obligatory; further on the e-markbook has been introduced, the internet portal (<http://go.to/ekonomska-sola>) and a web classroom (<http://239.gvs.arnes.si/ucilnica-ekonomc>) have been set up. ICT is used daily in our classes. As we have many sportspeople enrolled, the attendance of whom is very low, IC technology is of great help to them to meet the school requirements.*

**Keywords:** cooperating, team teaching, certificate Quality for the future of upbringing and education, indicators of quality, ICT

## **1 UVOD**

S šolskim letom 2008/2009 smo v splošnih in strokovnih gimnazijah začeli poučevati po posodobljenih učnih načrtih. Šole so začele z vpeljevanjem didaktičnih novosti v okviru projekta posodobitev splošnih in strokovnih gimnazij. Najpomembnejša prвина, ki jo prinašajo posodobitve programa, je sodelovalno poučevanje, ena od njegovih oblik pa je timsko poučevanje.

Oblikovali smo šolske razvojne in projektne time, ki se povezujejo s strokovnjaki Zavoda za šolstvo in Konzorcijem strokovnih gimnazij. Pomembna didaktična novost, ki smo jo tudi vpeljali, je medpredmetno povezovanje. Na šoli smo oblikovali projektni tim za timsko poučevanje in projektni tim za kurikularne (medpredmetne) povezave, ki sta poslala učitelje na ustrezno izobraževanje in skrbela, da je – in bo – delo dobro potekalo. Tako so za splošne in strokovne gimnazije v prihodnje predvidene kurikularne obogatitve in novosti.

S profesorico nemcistko sva se odločili, da bova združili medpredmetno in sodelovalno, timsko poučevanje. Učitelji, ki timsko poučujejo ali sodelujejo, v kateri od drugih oblik sodelovalnega poučevanja, morajo nujno del priprav na pouk opraviti skupaj. Na šolah so zaradi tega veliki problemi. Če bi želeli sodelovalno, timsko poučevati, bi morali spremeniti urnik in delovnik učiteljev. Sigurno gre za potrebe, s katerimi se bo v prihodnosti potrebno spopasti, trenutno pa si vpeljevanja sodelovalnega, timskega poučevanja ni mogoče predstavljati brez pomoči IKT, saj na večini srednjih šol urniki niso prilagojeni takšnemu načinu poučevanja.

S kolegico nemcistko, ki sva sodelovalno, timsko poučevali – hkrati pa gre še za medpredmetno povezavo slovenščina nemščina – sva vse priprave naredili in uskladili po e-pošti, saj se redko vidiva, ker učiva na dveh šolah znotraj centra, in to na različnih lokacijah. Timsko, sodelovalno sva poučevali slovenščino in nemščino. Književna besedila smo obravnavali v slovenščini in v nemščini, npr. Goethe, Trpljenje mladega Wertherja, Heine Lorelaj. V najinem primeru pouk poteka v dveh različnih jezikih, gre torej še za medpredmetno povezovanje. Timsko, medpredmetno sva poučevali ob podpori IKT.

IKT nama je v veliko pomoč pri načrtovanju ure, pri predstavitvi in ponazoritvi snovi.

## **2 PREDSTAVITEV DELA**

**Prikaz timskega, medpredmetnega poučevanja s pomočjo IKT:**

Heinejevo pesem Lorelaj interpretiramo v slovenščini in nemščini, predstavimo Heineja ter romantično književnost. Obe profesorici sva istočasno v razredu, najprej npr. Heinejevo Lorelaj preberemo in interpretiramo v slovenščini – ponovimo tudi značilnosti romantike –

potem še v nemščini. Pri oblikovanju ure si pomagava z IKT, ker so dijaki veliko bolj motivirani. Uporabljamo internetna gradiva, pesem poslušamo v nemščini, angleščini, pogledamo videospot ...

<b>Heine: LORELEI</b>
-----------------------

<http://www.youtube.com/watch?v=zibWp4UVd7E&feature=related>  
<http://www.youtube.com/watch?v=zibWp4UVd7E&feature=related>  
<http://www.youtube.com/watch?v=c7ji5nHt6c&feature=related>  
<http://www.youtube.com/watch?v=ocNNBmIgmMI&feature=related>

Profesorica za nemščino Sabina Konc, prof. je izdela tudi blog:

[www.esicprojektheine.wordpress.com](http://www.esicprojektheine.wordpress.com). Dijaki so na blogu z veseljem izpolnjevali anketo in pisali komentarje. Na ta način razvijajo hkrati različne kompetence, sporazumevalno, medkulturno sporazumevalno zmožnost, digitalno zmožnost oz. kompetenco ...

Timsko, medpredmetno sva poučevali v športnem oddelku, v katerega so vključeni skakalci in nordijski kombinatorci. Že od šolskega leta 2003/2004 poteka projekt, pri katerem sodelujejo Smučarska zveza Slovenije, nekdanja Ekonomska šola Kranj (od 1. 1. 2009 ESIC Kranj), Dijaški dom Kranj ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Nastal je državni panožni center za smučarske skoke in nordijsko kombinacijo. V vsakem letniku gimnazije imamo skupino skakalcev in nordijskih kombinatorcev. Skupine so vključene v običajne razrede, kjer so tudi dijaki, ki nimajo statusa športnika in so redno prisotni pri pouku. Ti dijaki so veliko odsotni od pouka, predvsem v zimskih mesecih, in IKT jim je v veliko pomoč, da lahko v šoli sproti opravijo vse obveznosti. Omeniti moramo uporabo e-pošte v različnih projektih, izdelava različnih poročil s pomočjo računalnika, predstavitev v powerpointu, spletna učilnica (<http://239.gvs.arnes.si/ucilnica-ekonomc>).

Zaradi tega tudi pri timskem, medpredmetnem poučevanju uporabljava IKT, ki je pomembno sredstvo, ki nam pomaga do cilja, to je učinkovitega učenja in poučevanja ter zadovoljstva vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, dijakov, staršev in učiteljev. Ti dijaki so IKT navajeni uporabljati vsakodnevno v šoli, zato je nujno, da jo uporabljamo tudi pri timskem, medpredmetnem poučevanju.

## **OPIS**

Heinejeva pesem Lorelaj v slovenščini in nemščini- predstavitev Heineja ter romantične književnosti v obeh jezikih.

Uporaba IKT za pomoč pri predstavitvi in ponazoritvi snovi.

## **OPIS CILJEV**

### **cilji za učitelje:**

- dijaki so bolj obvladljivi, če sta v razredu dva profesorja
- profesor se seznani s svojo temo z drugega strokovnega področja

### **cilji za dijake:**

- seznanitev z nemško ljudsko pesmijo, s pesmijo Lorelaj in s pesnikom Heinrichom Heinejem
- seznanitev z modernimi pristopi pouka ( uporaba internetnih gradiv, bloga, videospota ...)

## **OPIS DEJAVNOSTI (načrtovanje, izvedba, časovno trajanje)**

Načrtovanje : delo dveh učiteljev, skupno načrtovanje celotne ure, sodelovanje prek e-maila in izmenjava gradiv prek e-maila, izdelava bloga

Izvedba : ena šolska ura, prvih 15 minut učiteljica slovenščine, nato do konca ure( 30 minut) učiteljica nemščine z vmesnimi komentarji učiteljice slovenščine.

## **KAZALNIKI (DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI/ GRADIVA ZA DIJAKE)**

1. Blog : [www.esicprojektheine.wordpress.com](http://www.esicprojektheine.wordpress.com).
2. Na njem je dostopno tudi gradivo v powerpointu.
3. Kazalniki:
  - izpolnjeni učni listi
  - izpolnjeni anketi na blogu
  - komentarji na blogu
  - tabelska slika v dveh jezikih

Medpredmetno povezovanje pripomore k celovitemu poznavanju snovi, predvsem pa spoznavanju problemov z več plati. Želeli sva predstaviti oba umetnika z zornih kotov različnih predmetov – slovenščine in nemščine.

## **SAMOEVALVACIJA (refleksija):**

Prednosti uvedenih povezav:

- dijaki so bolj mirni in obvladljivi, če sta v razredu dva učitelja,
- vsak profesor napreduje na svojem strokovnem področju, če svojo snov spozna tudi z druge stroke,
- uporaba IKT.

Slabosti uvedenih povezav:

- pripravo na uro je precej bolj zahtevna: zahteva več časa, usklajevanja, dela doma.

Odzivi dijakov:

Dijaki so bili z uro zadovoljni, na internetni strani [www.esicprojektheine.wordpress.com](http://www.esicprojektheine.wordpress.com) je možno prebrati njihove komentarje.

### 3 SKLEP

IKT nam je lahko v veliko pomoč pri različnih oblikah poučevanja – tudi pri timskem, medpredmetnem poučevanju; je eno od sredstev za doseg želenega cilja, to je učinkovitost učenja in zadovoljstvo udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa. Da se z uporabo IKT lahko izboljšajo rezultati, nam je dokazal projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja. Iz vrst gospodarskih in vzgojno-izobraževalnih organizacij je prišla pobuda, da se pripravi sistematičen in celosten pristop k vodenju kakovosti tudi v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Pod okriljem Slovenskega inštituta za kakovost in meroslovje smo gradili sistem kakovosti po zahtevah KzP, maja 2008 pa je bila gradnja sistema kakovosti nagrajena s prejemom certifikata kakovosti. Model Kakovost za prihodnost se naslanja na zahteve ISO 9001:2000, evropski model poslovne odličnosti EFQM, obstoječo šolsko zakonodajo in usmeritve Evropske unije na področju izobraževanja. Nekdanja Ekonomska šola Kranj – sedaj Ekonomsko-storitveni izobraževalni center Kranj – je druga srednja šola v Sloveniji, ki je prejela certifikat. Delo poteka po metodologiji PDCA (»Planiraj (Plan) – Izvedi (Do), – Preveri (Check) – Ukrepaj (Act)). Zahteve, ki jih morajo zavodi izpolniti, izhajajo iz vsebine modulov, ki so: voditeljstvo in vodenje, razvoj zaposlenih, notranje in zunanje komuniciranje, sodelovanje z učenci in starši, vzgojno-izobraževalni proces, razvoj in posodabljanje ter nenehno izboljševanje. (ZAHEVE, 2006, str. 5).

Kazalniki kakovosti so pokazali, da so se nam rezultati izobraževanja in zadovoljstvo udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa hitreje izboljšali, ko smo na področju IKT naredili vrsto izboljšav. Uvedli smo obvezno komuniciranje strokovnih delavcev preko e-pošte, e-redovalnico, vzpostavili internetni portal (<http://go.to/ekonimska-sola>), spletno učilnico (<http://239.gvs.arnes.si/ucilnica-ekonome>). IKT uporabljamo vsakodnevno pri pouku, kajti na šoli imamo veliko športnikov, ki jim je IKT v pomoč, ko so odsotni.

IKT nam je lahko v veliko pomoč, kamen v mozaiku pri doseganju glavnega cilja, povečanju zadovoljstva in rezultatov vseh udeležencev v procesu vzgoje in izobraževanja, dijakov, učiteljev in staršev, nikoli pa ne sme postati sama sebi namen.

#### Literatura:

Cuderman, Fatur, Koler, Korošec, Krakar - Vogel, Poznanovič, Špacapan: BRANJA 2. DZS. 2003.

ZAHEVE. Slovenski institut za kakovost in meroslovje, 2006.